



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 6
Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: En mi mundo imagino, creo y verifico

Docentes Marleny Bedoya Dora Vélez
Paula Andrea Ruiz Olga Cecilia Pereira

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 2 _____

Área/Asignatura Matemáticas, Tecnología, Artística **Duración:** 20 horas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Recuerda los pasos para realizar una multiplicación. No olvides además que los términos de la multiplicación son factores y producto.

Primer paso	Segundo paso	Tercer paso
<p>Multiplica el primer factor por las unidades del segundo factor. Comienza por las unidades.</p> $\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 43 \\ \times 18 \\ \hline 344 \end{array}$	<p>Multiplica el primer factor por las decenas del segundo factor. Escribe el producto dejando un espacio.</p> $\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 43 \\ \times 18 \\ \hline 344 \\ 43 \end{array}$	<p>Suma los productos obtenidos.</p> $\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 43 \\ \times 18 \\ \hline 344 \\ + 43 \\ \hline 774 \end{array}$

Resuelve las multiplicaciones.

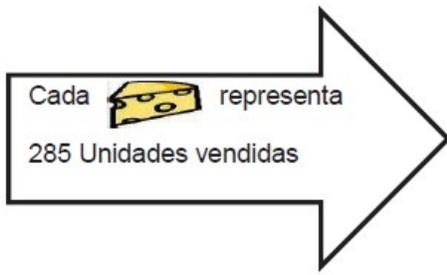
$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 57 \\ \times 15 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 37 \\ \times 18 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 56 \\ \times 16 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 49 \\ \times 14 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

ESTRUCTURACIÓN

Resuelve cada situación como una suma y como una multiplicación, luego responde la pregunta.

- Federico ahorra 50 pesos diarios durante 15 días, ¿cuánto dinero ahorra en total?
- Un block para plegado tiene 40 hojas, ¿cuántas hojas hay en total si se compran 20 blocks iguales?
- Si se necesitan 20 baldosas para cubrir un cuarto, ¿cuántas baldosas se necesitan para cubrir 8 cuartos iguales?

- Un almacén hizo una encuesta para conocer la marca de queso que prefieren sus compradores. Observo los resultados.



Marca	Cantidades vendidas
Pura crema	
Quesin	
Quesal	

- ✓ ¿Cuál fue el queso menos vendido? _____
- ✓ ¿Cuál fue el queso más vendido? _____
- ✓ ¿Cuántas unidades de Pura crema se vendieron? _____
- ✓ ¿Cuántas unidades de Quesin se vendieron? _____
- ✓ ¿Cuántas unidades de Quesal se vendieron? _____
- ✓ ¿Cuántos quesos en total se vendieron? _____

- Busco datos en un texto.

Los conejos son animales de tamaño pequeño, tienen partes de su cuerpo similares a los roedores, como sus dientes. Pueden llegar a medir hasta 52 cm y pesar seis libras. El conejo es uno de los animales que más se reproduce, puede producir hasta 12 crías en cada camada y llega hasta seis camadas en un año.

¿Cuántas crías en total puede tener una coneja en un año?

¿Cuánto pueden llegar a pesar todas las crías que puede tener una coneja en un año?



Este es el resultado de una encuesta hecha a un grupo de personas acerca del helado preferido. De acuerdo con la información de la tabla, responde en tu cuaderno las preguntas.

Helado	Conteo	Total
Mora	//////////	
Naranja	//////////	
Coco	//////////	
Arequipe	//////////	



- Completa el total de personas que eligieron cada helado.
- ¿Cuál es el helado preferido?
- ¿Cuál es el helado que menos le gusta a las personas?
- Y a ti, ¿te gusta alguno de estos sabores o tienes otro preferido?

Pregúntale a las personas que estén a tu alrededor, tú también puedes votar, ¿cuál es su deporte favorito? Luego, elabora la tabla de frecuencia en tu cuaderno.

Deporte favorito	Conteo	Total
------------------	--------	-------

- ¿Qué deporte prefieren más personas?
- ¿Cuál fue el deporte que tuvo menos votos?

Repartiendo en partes iguales

En la tienda "Comprando feliz" hay 36 huevos, y el tendero tiene varias opciones de cubetas para organizarlos.

Cubeta A	Cubeta B	Cubeta C	Cubeta D
			
En grupos de 2	En grupos de 4	En grupos de 6	En grupos de 9

Si utilizara un solo tipo de cubeta, ¿cuántas cubetas de cada una debería organizar?

Ya has resuelto situaciones en las que sumas, restas y otras en las que multiplicas. En todas ellas has comprobado el efecto de las operaciones sobre los números. Ahora vas a distribuir. ¿Alguna vez has estado en un lugar donde se reparte algo? ¿Sabes cuál es la operación matemática que permite llevar a cabo esa repartición?

¿Cómo se hacen repartos iguales?

Hacer un reparto por igual es distribuir una cantidad de objetos en grupos de igual número de objetos.

Por ejemplo, para repartir 8 flores en dos floreros.



A cada florero le corresponden 4 flores y también se puede decir:

8 dividido en 2 es igual a 4.

TRANSFERENCIA

Lee y representa en tu cuaderno cada una de las siguientes situaciones:

- a. Reparte, en partes iguales, 12 panes en 3 platos.



- b. Reparte, en partes equitativas, 8 canicas entre 4 niños.



- c. Reparte, en partes iguales, 6 jugos entre tres amigas.



Completa cada espacio con la mitad de los puntos.



La mitad de 6 es

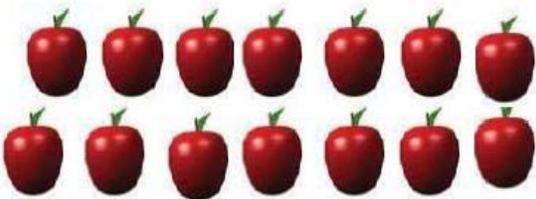


La mitad de 12 es



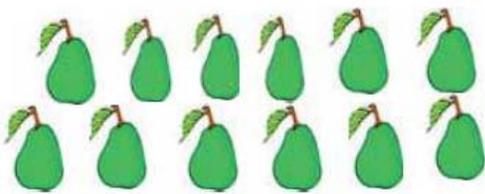
La mitad de 8 es

Reparto las manzanas en las canastas de tal forma que queden con la misma cantidad.



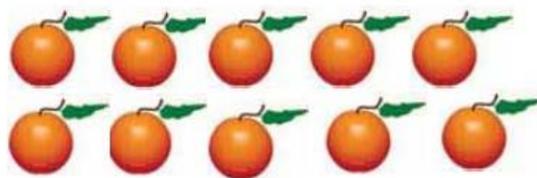
Reparto en partes iguales

12 peras entre 3 niños



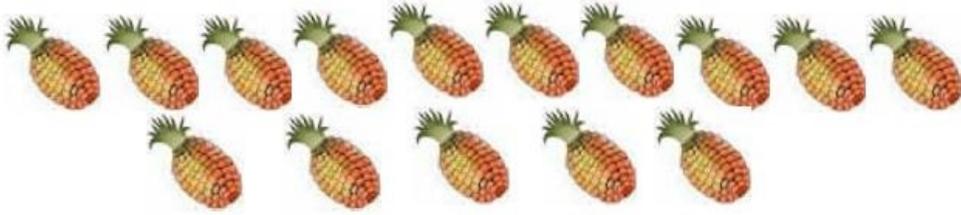
_____ entre 3 es igual a _____

10 naranjas entre 2 pájaros



10 entre _____ es igual a _____

15 piñas entre 5 canastos



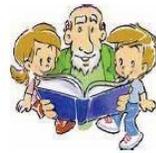
_____ entre _____ es igual a _____

Dibujó las frutas en cada canasta.



- ¿Cuántas cerezas quedan en cada canasta? _____

El abuelo de Tomas quiere repartir 16 chicles entre sus 2 nietos. ¿Cuántos chicles recibe cada niño?



Luis reparte 24 peces en 6 peceras. ¿Cuántos peces quedan en cada una?

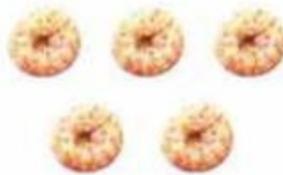


- 7 esferos en 2 tarros.



Pongo _____
esferos en cada
tarro y sobra

- 5 donas en 2 bolsas.



Pongo _____
donas en cada
bolsa y sobra

- 8 balones en 3 maletas.



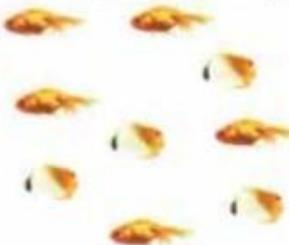
Pongo _____
balones en
cada maleta
y sobran

- 5 floreros en 3 mesas.



Pongo _____
florero en cada
mesa y sobran

- 9 peces en 4 peceras.



Pongo _____
peces en cada
pecera y sobra

- 4 carritos en 3 cajas de regalo.



Pongo _____
carro en cada
caja y sobra

Artística

Los títeres y marionetas.

Un **títere** o una **marioneta** son unas figurillas o **muñecos** de trapo, madera o cualquier otro material, usado para representar obras de teatro.

Los títeres o marionetas son figuras de seres humanos, animales o seres fantásticos elaborados en todo tipo de materiales y dimensiones y utilizados para representaciones teatrales. Los primeros se caracterizan porque su movimiento depende de la mano del titiritero quien lo acciona como si fuera un guante, lo mueve gracias a varillas o lo manipula directamente. Las marionetas están sujetas a hilos que el titiritero tiene que mover desde arriba. Las sombras, el bunraku (muñecos en oriente) y el teatro negro pertenecen también a este tipo de teatro.

Un títere está fabricado de _____

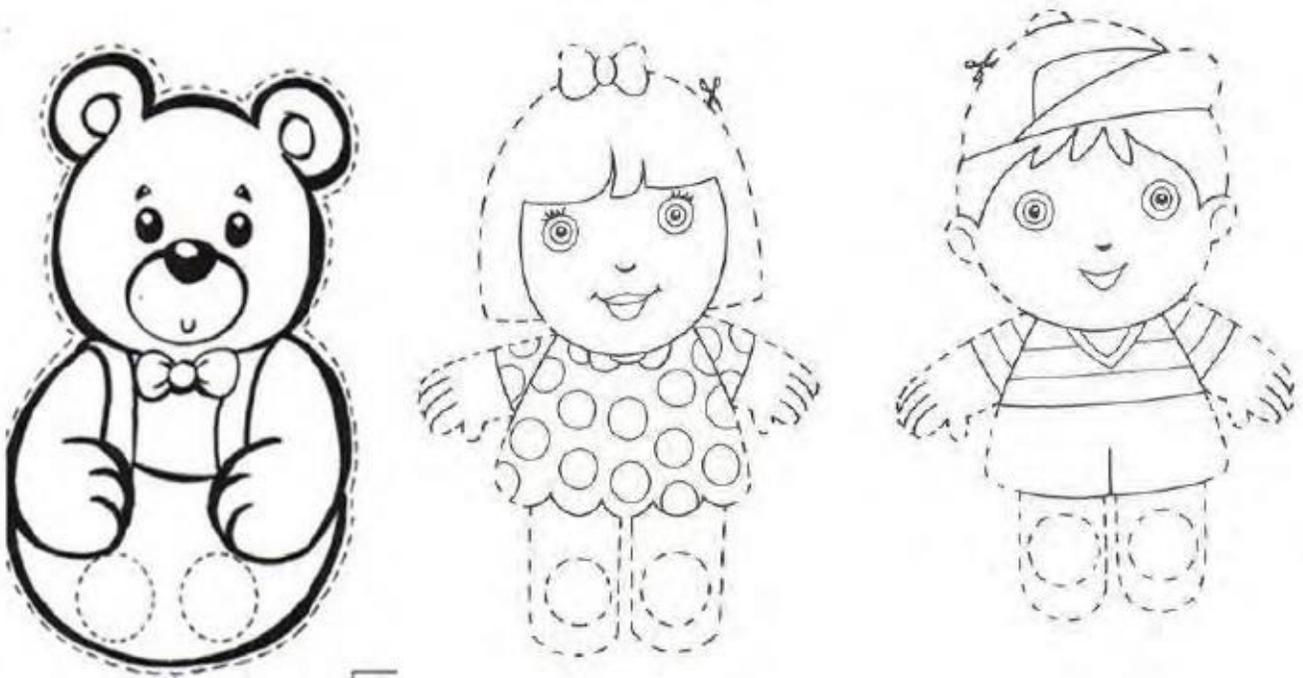
Con los títeres o marionetas se representa _____

Los títeres o marionetas pueden representar personajes tales como _____

Los títeres pueden ser elaborados en muchos materiales y de muchos estilos, una de los estilos de títeres más fáciles de hacer son los de dedo tal como muestra la imagen. Con los moldes que me entregan a continuación realizo mis personajes y con ellos invento una obra de teatro.

Instrucciones:

- 1) Calco los moldes sobre cartulina.
- 2) Pinto figuras y decoro.
- 3) Recorto por las líneas discontinuas.
- 4) Introduzco los dedos por los dos orificios donde van las piernas y listo ya puedo ponerlo a actuar.



Realiza un video corto con la presentación de cada uno de los personajes. Escribe una historia con estos personajes.

Tecnología



Gracias a nuestros innumerables experimentos y ensayos hemos logrado crear muchas herramientas Máquinas, objetos y sustancias para ayudar a la humanidad

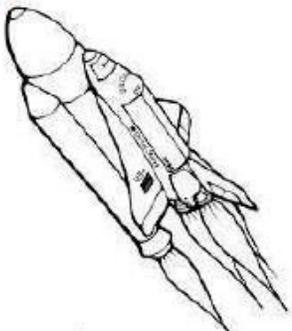
La **CIENCIA** y la **TECNOLOGIA** necesitan estar unidas para Experimentar y crear cosas grandes y pequeñas. Gracias a ellas existen los objetos máquinas y hasta la medicina



Gracias a las grandes investigaciones y a la Ciencia tenemos un mundo Mágico

1. *La ciencia es descubrimiento
2. * La tecnología es crear Objetos

Colorea los objetos que hacen parte de la **CIENCIA Y LA TECNOLOGIA**, luego escribe en tu cuaderno la función que cumplen:



Cohete



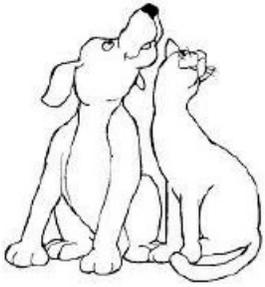
Jarabe. Medicina



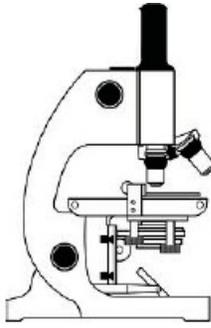
Shampoo para el cabello



Espejo



Perro



Microscópico

Identifica y marca el objeto que resuelve el problema o necesidad.

Necesidad	Objeto
Dar protección y comodidad a los pies, mientras caminamos, trotamos, corremos, jugamos o bailamos.	
Comunicarnos de manera rápida con personas que se encuentran lejos.	
Descansar nuestro cuerpo especialmente en las noches.	

Relaciona, con una flecha, cada producto de la tecnología con la función que realizan.

Producto	Función
	<p>Artefacto para medir el tiempo.</p>
	<p>Secuencia de pasos para elaborar una camiseta.</p>
	<p>Conjunto de elementos que hacen posible que el agua llegue a las casas.</p>

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste?

2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste?

3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué?

RECURSOS	Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Poesía para la vida: el texto poético

Docentes
Marleny Bedoya
Paula Andrea Ruiz
Dora Vélez
Olga Cecilia Pereira

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 2°

Área/Asignatura Humanidades lengua castellana **Duración:** 4 días a la semana de 45 minutos cada clase

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

En la vida cotidiana utilizamos distintas. Maneras de expresar los sentimientos a nuestros familiares, seres queridos, animales o fenómenos naturales que despiertan sentimientos en nosotros. Una de estas maneras es la poesía...

- Actividad # 1: Elige un momento bello o difícil de tu vida y a través de dibujos y expresiones escritas hermosas, cuenta tu momento vivido. (cuaderno español)

Actividad #2: Averigüen con sus padres, abuelos o hermanos si tienen alguna carta, recuerdan alguna canción, tarjeta o esquila que les haya regalado un novio, el esposo o un amigo especial y pídanle que lean lo que dice.

Pregúntales: ¿Por qué fue importante para ellos? (dibuja lo que tu mamá te expresó). (cuaderno de español).

ESTRUCTURACIÓN

Para familiarizarnos con el texto poético vamos a escuchar, leer y observar los siguientes textos.

Escuchar la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=BRB1oqI9D6M>

Leer el texto: el grillo y la luna

Un grillo cantaba
cri, cri muy contento
mirando a la luna
en el firmamento

Cri, cir, le cantaba
“eres la más bella”
y la luna reía
junto a las estrellas

Cri, cri le cantaba
“eres tan hermosa”
y la luna brillaba
creyéndose diosa.



}

Escribe cuatro emociones que te inspiren la canción, el texto y la imagen. (En el cuaderno)

Un texto poético es
Elige con un color

El que nos brinda
información de la
vida real.

El que nos narra una
historia sencilla.

El que nos transmite
emociones y
sentimientos.

El texto poético presenta las características que aparecen en los rectángulos; léelas al momento que colorea dichos rectángulos.

Es una expresión
artística.

Pertenece a la
poesía.

Las palabras se
expresan de manera
bella o estética.

Generalmente está
escrito en verso.



Un texto poético es aquel que nos transmite emociones y sentimientos, a través de la belleza de sus

Vamos a ver el siguiente vídeo para conocer más el texto poético

<https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>

de acuerdo al video responde las preguntas (escribe en tu cuaderno)

- ¿Cómo es la escritura?

- ¿Qué es un verso?

- ¿Que es una estrofa?

- ¿Cuándo se escribe el punto?

Ahora veamos las partes del texto poético...

PARTES DEL POEMA

Ejemplo: *Marinerito*

VERSO

*Te fuiste marinerito,
en una noche lunada,
tan alegre y bonito,
cantando a la mar salada.*

*Cinco delfines rameros,
su barca acompañaban
dos ángeles marineros
invisibles le guiaban.*

RIMA

ESTROFA

*Tendió las redes con fuerza
por sobre la mar salada,
s peso la luna llena,
sola en su red plateada.*

Rafael Alberti

Repasemos la rima: Lee las frases y subraya de verde las palabras de cada rectángulo que riman.

Dice el señor don pato
Que te desea un buen
rato

El señor elefante
siempre corre con la
trompa por delante

Maña, la Araña, vive
allá arriba en su
telaraña

Escribe lo que entiendes por rima (recuerda que en la guía pasada vimos la rima) (cuaderno de español)

Observa el siguiente vídeo para recordar:

<https://www.youtube.com/watch?v=11wZiaAcOw0>

Otros elementos importantes para escribir un poema son las **figuras literarias**



Estas figuras se utilizan con la intención de conmover, emocionar y despertar el interés del lector, enriqueciendo la expresión.

Figuras literarias: En el siguiente cuadro vas a encontrar el nombre de algunas figuras literarias utilizadas en la poesía y su ejemplo. Dibuja una de ellas en el cuadro correspondiente, de acuerdo a los ejemplos.

Figura literaria	Ejemplo	Dibujo
Metáfora	<ul style="list-style-type: none"> -Las perlas de tu boca. (los dientes de tu boca) -El cielo estaba cubierto de blancos algodones. -Una madre da la vida por sus retoños. -El oro de sus cabellos. 	
Símil	<ul style="list-style-type: none"> -Luis es tan esquivo como un gato. -Sus ojos son como dos luceros. -Tiembra Como gelatina. 	
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> - Esa muchacha es más simpática que su hermana. -Esta feliz como pez en el agua. -Estaba furioso como un volcán. 	

¡Ahora sí, en compañía de tu familia escribe una **metáfora**, **símil** o **comparación** que conozcan! (en tu cuaderno)

Visita el siguiente video para comprender mejor.

<https://www.youtube.com/watch?v=UCclVo45j3o>

<https://www.youtube.com/watch?v=9d--M-u rOg>

TRANSFERENCIA

1. Lee el siguiente poema y realiza un dibujo en tu cuaderno de español alusivo a tu comprensión.

Poesía sobre la tierra

El sol y la luna hablan de la tierra,
la ven muy cansada y parece enferma.

Su cielo está gris,
no es azul, ni claro,
su mar está oscuro,

y los peces pálidos.

Los ríos sin agua
los campos muy secos
y se talan árboles
en pos del progreso.

Los osos no hibernan
las aves no emigran
bla, bla bla, bla siguen
Mientras que la miran

Muy callado un niño
lo escucha hablar,
no sabía nada.
¡Él quiere ayudar!

Promete a los astros
cuidar de la tierra
ahorrar, reciclar
siempre protegerla.

2- Busca en el anterior poema el significado de las siguientes palabras, de acuerdo al contexto de la lectura y realiza un dibujo. Luego utiliza el diccionario y escribe su significado en el cuaderno.

- Hibernar

- emigrar:

-- Talar:

3 -Escribe la palabra que rima en el poema con:

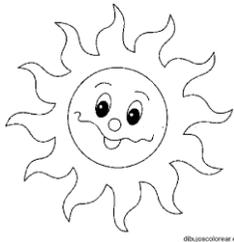
Tierra: _____

Hibernan: _____

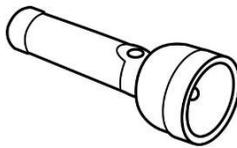
Hablar: _____

3- De acuerdo con las secuencias de los dibujos, completa las metáforas y escríbelas en el cuaderno.

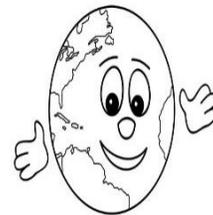
El



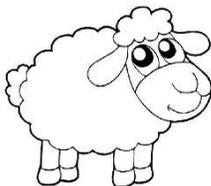
es la



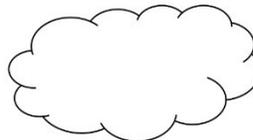
de la



Esa



es de



Faga trochos de algodón dentro de la nube

Ese



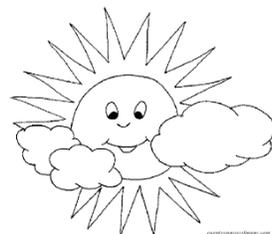
es más bueno que



Es la



que ilumina mis



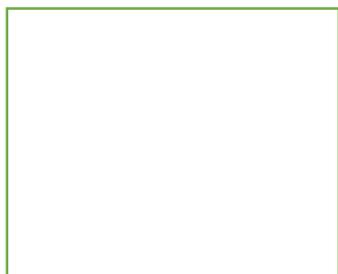
Ahora repasemos combinaciones **cra, cre, cri, cro, cru.**

Veamos el video del mono monosílabo: cra, cre, cri,cro,cru)

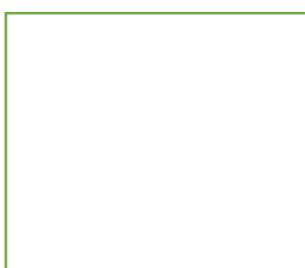
<https://www.youtube.com/watch?v=AXwfwN3XtvE>

Ahora leamos y dibujemos las siguientes palabras. Hagamos un dibujo alusivo a lo que representa la palabra.

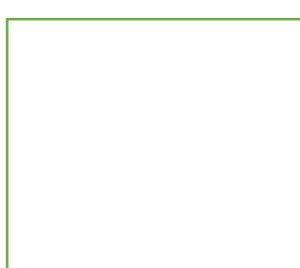
Crayolas



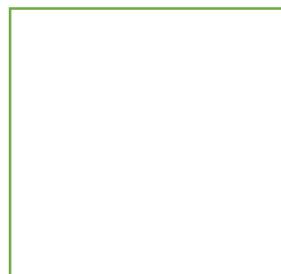
Crespo



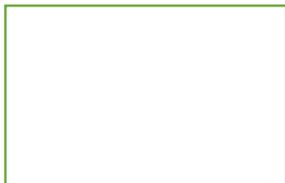
Crispeta



Micrófono



Crudo



Ahora leamos el siguiente texto y hagamos el dibujo

El pelo **crespo** de mi prima es muy lindo
yo quisiera pintarlo con **crayolas**
de diferentes colores
y salir con ella por el campo

comiendo crispetas
 y tomando un delicioso refresco.
 Pero debemos asegurarnos que las crispetas
 no se queden crudas,
 sino que estén crujientes Y deliciosas.
 Cuando llegemos a Casa
 espero tomar el micrófono
 y decir lindos poemas
 a su pelo crespo.

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué?

RECURSOS	-- https://es.slideshare.net/venus1087/texto-poetico-quinto - https://www.pinterest.cl/karlararaya/texto-poetico/ - https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Conozco y aprendo sobre mi país Colombia.

Docentes
Marleny Bedoya
Paula Andrea Ruiz
Dora Vélez
Olga Cecilia Pereira

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo:** 2-

Área/Asignatura Ciencias Sociales-Etica y Religión **Duración:** 20 horas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

NUESTRO PAIS COLOMBIA.

ACTIVIDAD NÚMERO 1: Colorea el mapa de nuestro país Colombia y sus territorios vecinos.



ACTIVIDAD NÚMERO 2: Con ayuda de tu familia, contesta las siguientes preguntas sobre nuestro bello país Colombia

Mi país se llama: _____

A los nacidos en Colombia se les llama: _____

Nuestro idioma es: _____

El Presidente de Colombia se llama: _____

La capital de Colombia es: _____

Mi ciudad favorita es: _____

Lo que más me gusta de Colombia es: _____

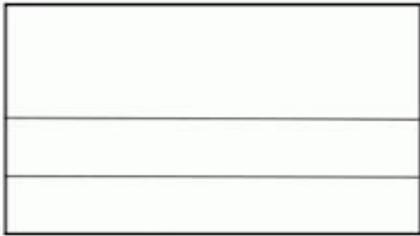
Los países vecinos de Colombia son: _____

Los océanos que son vecinos de Colombia son: _____

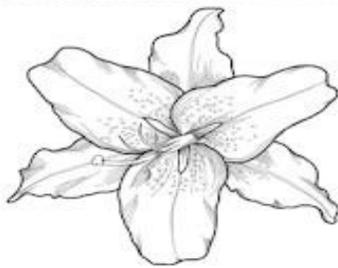
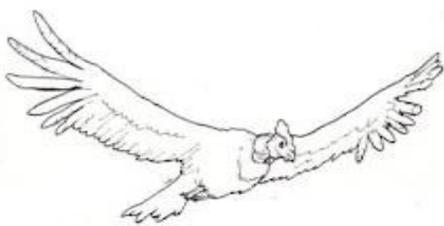
ESTRUCTURACIÓN
LOS SIMBOLOS PATRIOS.

Los símbolos patrios sirven para identificar a un país.

ACTIVIDAD NÚMERO 1: Escribe el nombre y colorea con los colores que corresponda a los símbolos patrios de Colombia. (Se envía diapositiva por whatsapp) como orientación para esta actividad)



Colombia



¿Por qué crees que se llaman símbolos patrios? _____

¿Cuál símbolo patrio te gusta más y por qué? _____

En nuestro país Colombia viven aproximadamente 50 millones de habitantes, Colombia es pluriétnica multicultural ya que con ella conviven mestizos, indígenas, afrodescendientes y comunidades de extranjeros.

ACTIVIDAD NÚMERO 2: Colorea a las personas que habitan en lo ancho y largo de nuestro país, según las características de cada uno.



ACTIVIDAD NÚMERO 3: Observa y escucha el vídeo sobre las etnias colombianas que se encuentra en el link:

https://www.youtube.com/watch?v=gnpUJPSp8S0&frags=wn&ab_channel=FelipeEspa%C3%B1ol y

realiza un corto escrito en el cuaderno de Sociales de lo que entendiste de lo visto en el vídeo.

ACTIVIDAD NÚMERO 4: Escribe en el cuaderno de Sociales 10 cosas que te gusta de nuestro país Colombia.

ACTIVIDAD NÚMERO 5: Lee la definición de la autoestima y realiza las actividades propuestas

La constituye el amor, la valoración y el respeto por sí mismo. Incluye la aceptación de errores, limitaciones y aspectos por mejorar, sin que se vea disminuido el afecto y el respeto por cada persona. Es el derecho a ser felices y merecedores de amor. Está relacionada con el valor personal. La autoestima es una combinación de la confianza y respeto por sí mismos.

Leamos la fábula El cántaro agujereado

Un campesino muy pobre que vivía en lo alto de una montaña, **bajaba todos los días desde su casa hasta el río con dos cántaros** a la espalda. Los llenaba de agua y subía la colina con ellos para regar sus plantas. De esta forma, conseguía cada año un cultivo espléndido. Pero una calurosa tarde de verano, el hombre se sentó a la sombra de un árbol a descansar, y **una piedrecita hizo un pequeño agujero en uno de los cántaros**.

Al cabo de unos meses, el cántaro intacto le dijo al otro:

– No sé cómo no te das cuenta de que **eres un estorbo y no sirves para nada**. Nuestro amo no hace más que bajar y subir de la montaña al río y del río a la montaña... Yo le ofrezco todo el agua, pero tú en cambio la vas perdiendo por el camino. No llevas ni la mitad de agua. ¡Con todo el esfuerzo que hace él!

El cántaro agujereado se puso muy triste. Al día siguiente, le dijo a su amo:

– Amo, no deberías llevarme al río. **Ya no sirvo para nada**.

– ¿Por qué dices eso?- preguntó él.

– Porque tengo un agujero y cada vez que subes cargado conmigo por la montaña, voy perdiendo el agua que recogiste en el río.

– **Eres más valioso de lo que piensas**– dijo de pronto el campesino- ¿O acaso no te fijaste en que ahora el camino de vuelta a casa **está repleto de hermosas flores**? Es porque al ver que tenías un agujero, fue echando semillas por el camino para que nacieran y adornaran de colores el camino de vuelta.

El cántaro entonces comenzó a sentirse mucho mejor.

Contesta las siguientes preguntas después de leer el cántaro agujereado

1. ¿Cuál es el valor que nos enseña esta fábula? _____
2. ¿Qué le dirías a una persona que actúa como el cántaro intacto? _____

3. ¿Cómo te pareció la actitud del campesino hacia el cántaro agujereado? Correcta____
Incorrecta____ Justifica tu respuesta _____

4. ¿Cuál es la enseñanza que te deja la fábula el cántaro agujereado? _____

5. Dibuja la escena que más te haya gustado de la fábula el cántaro agujereado.

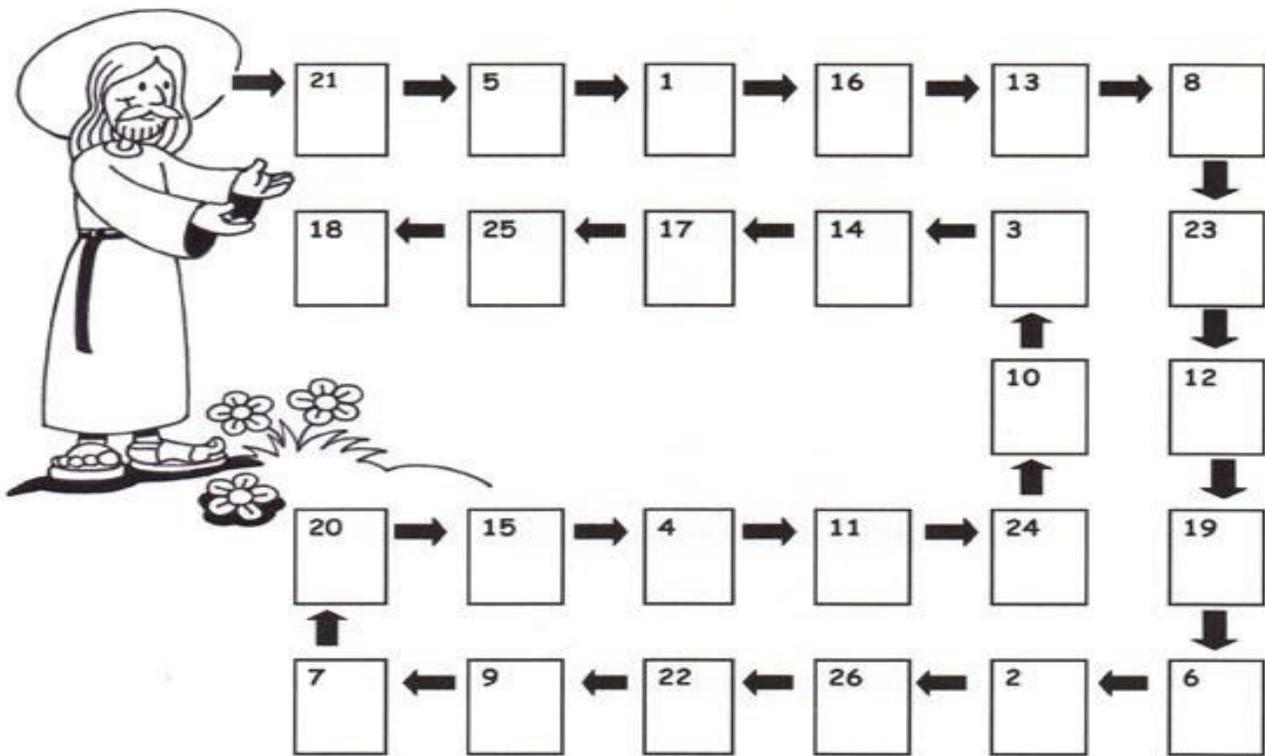
ACTIVIDAD NÚMERO 6: Colorea la siguiente imagen de Jesús y haya el mensaje que Jesús nos deja en las pistas que nos deja en el camino.

Escribe el mensaje que Jesús nos deja en el siguiente camino:

Lee en voz alta el mensaje dado por Jesús y pásale un audio o vídeo leyendo el mensaje a tu profesora.

Pacientes y humildes

Colocamos las sílabas desordenadas del cuadro de abajo en el camino, según el número de referencia. Al terminar, se podrá leer un mensaje de Jesús.



1 A	2 A	3 LOS	4 BIA	5 GAN	6 TAN	7 Y	8 DOS	9 DOS
10 YO	11 DOS	12 QUE	13 TO	14 A	15 GO	16 MI	17 LI	18 RE
19 ES	20 A	21 VEN	22 GI	23 LOS	24 QUE	25 VIA	26 FLI	

ACTIVIDAD NÚMERO 6: Ver y escuchar el vídeo que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=O5dfxwmf4e4&ab_channel=BlancaPeralta y con base en él contesta las siguientes preguntas:

a. Quiénes son los amigos de Jesús?

b. ¿Cuáles fueron las palabras de Jesús a sus amigos antes de partir al cielo?

c. Describe la manera como el Espíritu Santo llegó a los apóstoles y María

¿Cuáles fueron las cosas que hicieron los amigos de Jesús después de recibir el Espíritu Santo?

Dibuja la Escena que más te haya gustado de la narración que viste en el vídeo

TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD NÚMERO 1: Leer la breve reseña sobre la campaña de independencia de Colombia.

Era un viernes 20 de Julio de 1810, cuando Luis de Rubio se acercó a la casa del español José González Llorente y le pidió prestado un florero para decorar la mesa de Antonio Villavicencio.

Llorente no prestó el florero, lo cual provocó una revolución en la plaza, ya que era día de mercado. Esta revolución desembocó en la inminente firma del Acta de Independencia .

A partir de ese momento se lideraron muchas luchas y fueron los campesinos y la gente de los pueblos liderados por Simón Bolívar que el 7 de Agosto de 1819 en la Batalla de Boyacá quienes lograron finalmente la independencia de nuestro país del yugo español.

ACTIVIDAD NÚMERO 2: Colorea los hechos que llevaron a la Independencia de Colombia de España a través de las fechas patrias:



Firma del acta de independencia
20 de julio de 1810



Batalla de Boyacá, independencia absoluta de
España (07 de agosto de 1819)

AUTOEVALUACIÓN

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 24 al 28 de agosto, y así cada semana

Nombre completo: _____ semana _____

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué?

RECURSOS	Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 6

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Body parts

Docentes

Marleny Bedoya
Paula Andrea Ruiz

Dora Vélez
Olga Cecilia Pereira

Nombre del Estudiante:

Grupo: 2°

Área/Asignatura

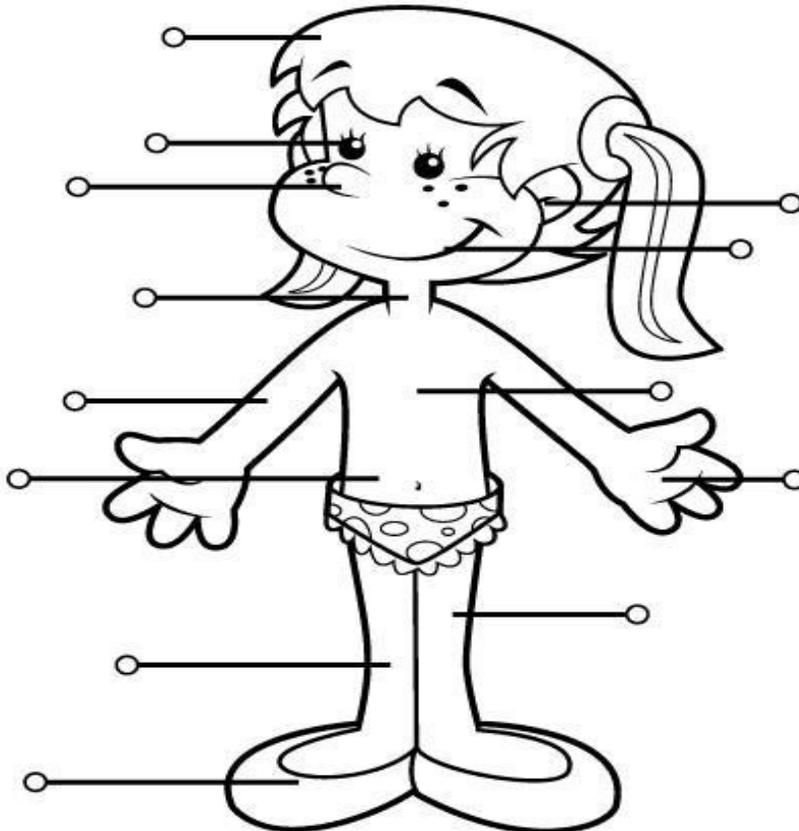
Lengua extranjera;
inglés

Duración: tiempo estimado para desarrollar la actividad_ 2 horas semanales

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

- 1- En el siguiente esquema escribe los nombres de algunas partes del cuerpo que recuerdes su nombre en inglés.



- 2- Identifica con colores emociones en tu cuerpo

- **yellow:** donde sientes tus alegrías
- **red:** donde sientes tus rabias
- **Green:** donde sientes tus tranquilidades
- **Blue:** donde sientes el amor
- **Orange:** donde sientes tus odios

- 3- Observa y escucha la siguiente canción: dibuja cuatro partes del cuerpo que se mencionan en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQOCYwjal>



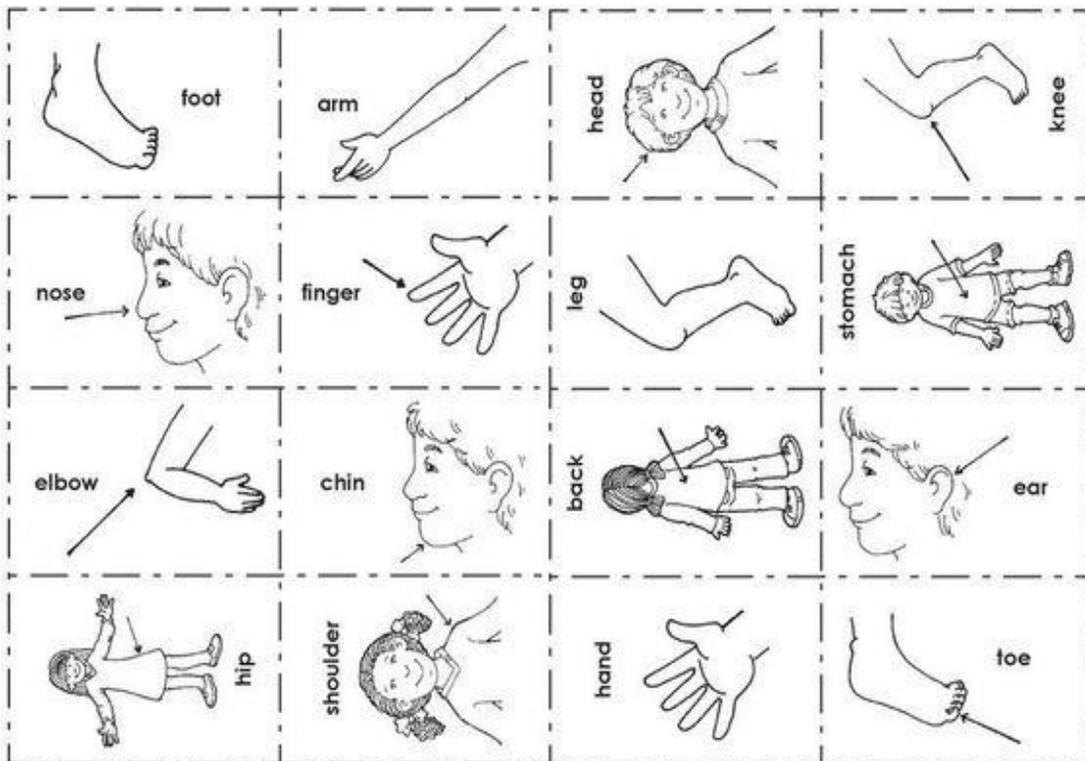
ESTRUCTURACIÓN

4- Nuestro cuerpo muestra diferencias nivel físico y comportamental.
Escribe y dibuja tres semejanzas y tres diferencias a nivel físico y comportamental entre tu y un hermano o primo.

personas	semejanzas	diferencias	dibujos

THE HUMAN BODY

Repasemos el vocabulario del cuerpo en inglés; a través de este vídeo y con tu profesora repasa la pronunciación de las palabras en inglés: Link del vídeo
<https://www.youtube.com/watch?v=E1Bp21IEiME>



Ahora vamos hablar de lo diferente que somos y a comprometernos a respetar esas

Diferencias:

Veamos este vídeo-cuento en inglés y responde las siguientes preguntas

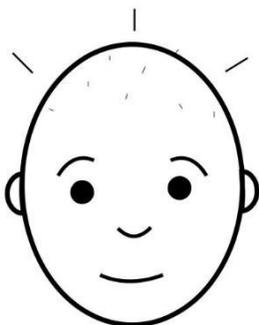
<https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0>

1- pinta del mismo color l el recuadro de la frase con la imagen que corresponde

It´s okey to need
some help

It´s okey to have no
hair

It´s okey to wear
glasses

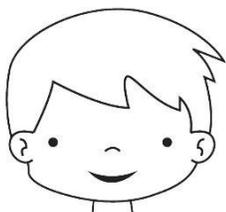


TRANSFERENCIA

1- Señala con una flecha el dibujo con el nombre de la parte del cuerpo



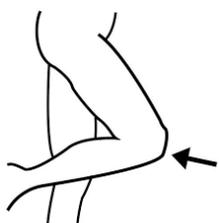
Hand



knees



shoulders



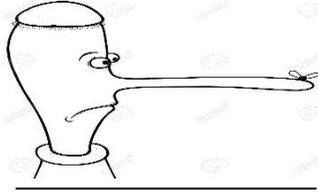
head

2- Completa las frases con el nombre del dibujo en inglés

It's okey to be missing a



It's okey to have a different



It's okey to have big



3- Realiza y pinta un muñeco de acuerdo a lo indicado en la frase

- She has **blue eyes**
- She has a **long red nose**
- She has a **short green hand**
- She has a **pink mouth**
- She has **red big ears**
- She has a **long yellow legs**
- She has a **fat purple body**

4-Práctica la canción en inglés y realiza un video dramatizando y pronunciando la canción en inglés

Link de la canción

- https://www.youtube.com/watch?v=K-bYFAFeH_Q

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste?

2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste?

3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 5

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Identifico los estados de la materia

Docentes

Marleny Bedoya
Paula Andrea Ruiz

Dora Vélez
Olga Cecilia Pereira

Nombre del Estudiante:

Grupo:2-

Área/Asignatura

Ciencias naturales
y educación física

Duración: 20 horas.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Actividad #1

Observa el vídeo

<https://youtu.be/zdt0dkWjapo>

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué fuente de energías conoces?
2. ¿Cuál es la principal fuente de energía de nuestro planeta?
3. Dibuja algunas fuentes de energías que onswrvaste en el vídeo
4. ¿crees que son importantes las fuentes de energía? ¿Qué crees que pasaría si no existiera el sol?

ESTRUCTURACIÓN

Actividad #2

1. Lee el texto y responde en la guía

Las Fuentes de energía son los recursos existentes en la naturaleza de los que la humanidad puede obtener energía utilizable en sus actividades. El origen de casi todas las fuentes de energía es el Sol, que "recarga los depósitos de energía". Las fuentes de energía se clasifican en dos grandes grupos: renovables y no renovables; según sean recursos "ilimitados" o "limitados".

Las fuentes de energía son fundamentalmente de dos tipos: renovables y no renovables. Las renovables son aquellas que se generan con facilidad y existen en grandes cantidades (el agua, el viento o el sol serían tres ejemplos significativos), mientras que las no renovables son limitadas y se agotan a medida que se van utilizando (por ejemplo, el uranio, el carbón, el gas natural y el petróleo).

- A). ¿El origen de casi todas las formas de energía es el?

B). Escribe algunas fuentes de energía renovables

C). Escribe algunas formas de energía no renovables

2. Observa el vídeo sobre los tipos de energía y completa la información.

<https://youtu.be/Mk8Env3xrMI>

A). Qué es la energía?

B). Escribe los tipos de energía que observas en el vídeo y define cada uno de ellos

Energía solar:

Energía Eólica:

Energía química:

Otros tipos de energía:

TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD #3

Realiza la sopa de letras

TIPOS DE ENERGIA

K H M N X P G A C I L U A R D I H S
 Q K M M U D E Ñ K F A P V Y R B R T
 V E E K G C K T X N D V A N E C L O
 M M Y I A E L Ñ R P A R A V O Y N V
 M D Z I J J O E O O B V O N L G T V
 G A F Y X J A T A Ñ L C O T I S M K
 D H R S R V Q H E R Y E T N C P N G
 C S Q E W D E G J R S K O N A D S R
 C O X O O I L U K K M H G R T D M J
 K L I Ñ X M A D R P R I P Y G U Z F
 I A U X U G O D R R A C C Y V W Ñ Z
 A R G A S N A T U R A L C A R B O N
 J D V O B P N S R T T T W Q G C Y V
 V M Q Q B S H V O I K L Y O Ñ O B V
 W E E V W G X X U K Z D H N D C N N

CARBON
 EOLICA
 GASNATURAL
 GEOTERMICA
 HIDRAULICA
 MAREOMOTRIZ
 NUCLEAR
 PETROLEO
 SOLAR

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Social? ¿Por qué?

RECURSOS	Guía física, whatsApp con todas sus aplicaciones, guías virtuales, páginas web, correo institucional, libro de texto, lápiz, borrador, sacapuntas, colores, fichas didácticas.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.